PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA : Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA : Técnicas de Tratamiento Ortopedia Traumatología
CÓDICO DE IDENTIFICACIÓN : KF36043
AREA DE FORMACIÓN : Profesional
CARGA HORARIA TOTAL : 80 **TEÓRICO:** 50 **PRÁCTICO:** 30
AÑO : Tercero
SEMESTRE : Sexto
CRÉDITOS : 5
VERSIÓN DEL PROGRAMA : 2020
REQUISITOS PREVIOS : Ninguno

II. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La importancia de esta asignatura para los estudiantes de la carrera de Fisioterapia y Kinesiología, radica en la formación completa sobre las lesiones más comunes o graves que se registran en el área de Traumatología y Ortopedia. El estudiante de kinesioterapia se encargará de explorar el estado físico actual del paciente tomando nota y detalle del estado de sus articulaciones, músculos, textura de piel, cicatrices y características de las mismas, el fisioterapeuta deberá tener conocimiento de todas las pruebas funcionales para tener un diagnostico kinésico previo a la realización de un tratamiento adecuado ya sea de la patología en si como la edad del paciente.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas

- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.

3.2 Específicas:

- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos

que permitan efectuar un diagnostico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I. SEMIOLOGÍA

CAPACIDADES

- ✓ ***Conocer los conceptos básicos de la semiología***
- ✓ ***Identificar la estructura y función del Hueso***
- ✓ ***Identificar, los conceptos de dolor***
- ✓ ***Saber el proceso de una inflamación aguda y crónica***

- Generalidades profilácticas para el aparato locomotor, área formativa motora, análisis funcional, efectos de la actividad física en la estructura ósea articular y biofísica muscular.
- Estructura y función del hueso, las articulaciones y el tejido conjuntivo. Semiología, anamnesis, y examen del paciente.
- Conceptos de inflamación, dolor y alteraciones de los signos y síntomas (síndromes).
- Consideraciones clínicas generales sobre el tratamiento global de los traumatismos y enfermedades reumáticas.
- Evaluación kinésica. Tratamiento general de los traumatismos y reumatismos (triadas, tétradas).

UNIDAD II: ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA DEL RAQUIS.

CAPACIDADES

Identificar y reconocer las curvaturas fisiológicas de la columna vertebral y de la postura

Identificar los diferentes tipos de Técnicas de evaluación y tratamiento de Desviaciones del raquis de la columna cervical y lumbar.

Reconocer la técnica y evaluación y tratamiento con la evaluación postural

Identificar las técnicas de reeducación postural global

Conocer las patologías como dorsalgias, cervicalgia y cervicobraquialgia. Técnicas específicas de evaluación y tratamiento

Técnicas de evaluación del raquis. Lumbalgias. Técnicas de evaluación y tratamiento. Desviaciones laterales del raquis. Técnicas de evaluación y tratamiento. Alteraciones

posturales. Técnicas de reeducación. Reeducación postural global. Dorsalgias**.** Cervicalgias y Cervicobraquialgia. Técnicas específicas de evaluación y tratamiento.

UNIDAD III: FRACTURAS. ABORDAJE KINÉSICO.

CAPACIDADES

Identificar las estructuras del Fracturas de raquis dorso lumbar y artrosis dorso lumbar.

Identificar lumbalgias Lumbociatalgias. Enfermedad discal

Reconocer. Hernia discal. Evaluación de los músculos

Fracturas de raquis dorso lumbar y artrosis dorso lumbar. Lumbalgias. Lumbociatalgias. Enfermedad discal. Hernia discal. Evaluación de los músculos espinales y abdominales. Diafragma. Modelos de los abordajes kinésicos sobre cifosis, respiración y postura. Escoliosis y lordosis. Espondilitis, espondilólisis, espondilolistesis. Patologías mecánica laboral y deportiva.

UNIDAD IV: ORTOPEDIA Y REUMATOLOGÍA DE LA RODILLA

CAPACIDADES

Identificar las posibles disfunciones de la rodilla

Analizar y reconocer las estructuras del miembro inferior

Valorar Los diferentes tipos de lesiones cerradas

Biomecánica de rodilla. Disfunciones por sobre uso y por el sobre peso en la misma. Implicancias deportivas. Esguinces y rupturas de ligamentos de la rodilla. Maniobras semiológicas. Lesiones meniscales. Rigidez post traumática de rodilla. Luxaciones recidivante de rotula, fractura de rotula, rupturas tendinosas, Genu varo, valgo y recurvatun. Lesiones cerradas del hueco poplíteo. Artritis supurada de rodilla, artropatía tabetica. Artrosis de rodilla. Fractura de tibia y peroné. Síndrome compartimental. Lesiones maleolares.

UNIDAD V: TRAUMATOLOGÍA DEL TOBILLO Y PIE

CAPACIDADES

- ***Identificar las estructuras anatómicas y lesiones del Tobillo y pie: - Fracturas. - Esguinces. - Lesión del tendón de Aquiles. - Evaluación - Tratamiento médico quirúrgico y kinésico***

Esguince de tobillo. Fractura y luxación de tobillo, ruptura tendinosa del tendón de Aquiles. Fractura y luxación del astrágalo, fractura del calcáneo. Lesiones de nervios periféricos. Talalgias, metatarsalgias. Pie equino varo congénito, pie plano, pie valgo y estática.

Kinefilaxia especial correctiva. Principios de adiestramiento y desarrollo en la actividad física deportiva.

UNIDAD VI: AFECCIONES TRAUMÁTICAS Y REUMÁTICAS

Contracturas, desgarros, y rupturas musculares. procesos inflamatorios y tumorales de los músculos. Fibromialgias, Fibromiositis, fibrositis, y polifibromiositis. Contusión, esguinces, ruptura tendinosa parcial y total. Luxaciones. Afecciones traumáticas e inflamatorias de los huesos. Afecciones tróficas de la piel, ulceras por compresión, gangrena gaseosa.

UNIDAD VII: TRAUMATOLOGÍA

Traumatología. Fractura y luxación de raquis cervical. Artrosis cervical. Cervicalgia. Cervicobraquialgia. Traumas de la cintura escapular. Fracturas de clavícula. Impactos en el muñón del hombro. Luxación de hombro. Lesión del supraespinoso. Traumas en la región braquial. Fracturas de diáfisis humeral, rupturas de la porción larga del bíceps, parálisis traumáticas del plexo braquial, lesiones de nervios periféricos. Torticolis. Traumas de codo, antebrazo, muñeca, mano.

UNIDAD VIII: ALTERACIONES DE LOS NERVIOS PERIFERICOS

Lesiones frecuentes de los nervios periféricos. Técnicas de evaluación y tratamiento. Neurodinamia. Métodos y técnicas de movilización de meninges y nervios periféricos

UNIDAD IX: TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE FISIOTERAPIA MANUAL

Tipos y técnicas de movilización articular, muscular y nerviosa. Método de Ciriax. Movilización articular. Método de kaltenborn. Método de Maitland Método de Michael Shacklock.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación deun tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Desarrollo de actividades en el centro de rehabilitación

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de formaordenadaycoordinadalasfasesqueimplicanlaresolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual ogrupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puedeser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivosgrupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

		Categorías	Peso en %
PROCESO	**Trabajos prácticos**	Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	**Evaluación final**	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			**100%**

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Ramos, J. (2013) edición 3, Manual de Ortopedia y Traumatología. Editorial Atlante Argentina

- Kaltenborn, F. (2011) edición 2, Fisioterapia Manual. Editorial Mc GRAW- HILL

Complementaria

- Rasch y Burke (2001) Kinesiología y anatomía aplicad. Editorial Atlante A
- Kapandji (2011) Fisiología articular. Editorial Panamericana
- The New England journal of medicine. Articles originals 2008 y 2009
- The American College of Rheumatology. Articles originals 2008 y 2009